

## Školní vzdělávací program „Spolu a v pohodě v mateřské škole“

### Obecná charakteristika mateřské školy

Dvoutřídní mateřská škola v Chrašticích byla postavena v r.1975, od r.1998 je sloučená se základní školou a školní jídelnou pod názvem Základní škola a mateřská škola Chraštica. Ředitelem celého zařízení je Mgr. Karel Derfl, vedoucí učitelkou je Šárka Křivánková. Budovy ZŠ, ŠJ a MŠ jsou samostatné, spojené koridorem. Tvoří jeden komplex. Pro činnost MŠ využíváme přízemí budovy - oddělení mladších dětí Veverky a první patro budovy MŠ – oddělení starších dětí Sovičky. Od 1.9.2009 má mateřská škola schválenou kapacitu celkem 56 dětí ve dvou odděleních Veverky a Sovičky.

### Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha, objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu). Mateřská škola je rozdělena na herny, kde jsou hrací koutky a pohybové vyžití a třídy se stolečky a židličkami. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

K budově přímo náleží velká zahrada s dětským hřištěm, které je vybaveno dřevěnými průlezkami, houpačkami, klouzačkou, houpadly, pískovištěm a trampolínou. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

### Životospráva

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu, potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Stravování dětí v MŠ zajišťuje školní kuchyně ZŠ a MŠ Chraštica. Děti se stravují přímo ve školní jídelně. Odpolední svačiny mají děti ve své třídě. Pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu MŠ, děti se mohou kdykoliv napít přímo v MŠ. V letních měsících je pitný režim zabezpečen i při pobytu na zahradě mateřské školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Každodenní pobyt venku lze vynechat nebo zkrátit pouze za nepříznivých povětrnostních podmínek a teploty pod  $-10^{\circ}\text{C}$ .

Činnosti jsou pružně přizpůsobovány momentálnímu stavu počasí, maximálně využíváme sezónních činností, zejména zimních – bobování, hry na sněhu a se sněhem, vycházky do lesa či po cestě mezi poli nebo hry a další činnosti na dětském hřišti či v areálu školy.

Dodržujeme teploty v místnostech 20°C (ne více než 22°C), děti oblékáme přiměřeně.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program místo odpočinku na lůžku). Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

## Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Pedagogové upřednostňují nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozují situace klidu a pohody, bez spěchu a chvatu. Respektujeme potřeby dětí, rovnocenné postavení, volnost dětí je vytvářena nezbytnou mírou omezení společnou domluvou pravidel na třídě (spolupráce dětí i pedagogů při tvorbě, nápady dětí, srozumitelnost), s jejichž pomocí děti učíme pravidlům soužití. Ve třídách spoluvytváříme kamarádské společenství, kde je dětem dobře a jsou zde rády.

Snažíme se o to, aby učitelka byla pro děti „čitelná“, aby její chování bylo pro děti pochopitelné, není vhodné nečekaně měnit pravidla a zásady v režimu dne. Vedeme děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně dítě ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně-patologických jevů u dětí).

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.

## Organizace činnosti MŠ

Denní řád umožňuje učitelkám reagovat na individuální možnosti dětí, na počet dětí, na jejich aktuální i aktuálně změněné potřeby. Každý den zařazujeme do programu činnosti zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňují učitelky individuálně přizpůsobený adaptační režim s ohledem na potřeby každého dítěte. Veškeré činnosti v MŠ připravujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, aby se děti samy zapojovaly do organizace činností a mohly pracovat svým tempem. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

## Personální zajištění

Celodenní provoz mateřské školy probíhá od 6.15 hodin do 16.15 hodin a zajišťuje 1 vedoucí učitelka, 3 učitelky, které se střídají dle schváleného rozpisu, 2 asistentky pedagoga a 1 provozní pracovnice. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna primární pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den, v každé třídě, minimálně v rozsahu 2,5 hodiny. Specializovaná služba jako je logopedie je v mateřské škole zajišťována logopedickým asistentem.

## Spoluúčast rodičů

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je na vsi, kde se všichni znají, je spíše rodinného typu a ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Spolupráce mezi rodinou a školou funguje na základě partnerství. Pedagogové se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí.

Rodiče našich dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se po domluvě některých programů. Pravidelně informujeme rodiče o tom, co se v mateřské škole děje, a co plánujeme prostřednictvím aktuální nástěnky a také prostřednictvím školních webových stránek. Komunikace s rodiči probíhá také prostřednictvím e-mailové korespondence.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Naši pedagogové jsou si vědomi, že musí chránit soukromí rodiny, zachovávat diskrétnost a jednat s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola pomáhá rodičům také v péči o dítě; např. nabízí rodičům poradenství v oblasti logopedické péče.

## Spolupráce se ZŠ

Vzhledem ke spojení ZŠ a MŠ jsou plánovány a realizovány společné akce žáků školy a dětí z MŠ. Jedná se např. o společné návštěvy divadla, sportovní soutěže, společná vystoupení dětí, vzájemné návštěvy, účast na zahájení a ukončení školního roku na hale ZŠ, společné projekty a projektové dny (Den Země, Čarodějnice, Sv. Martin, Vánoční slavnost, Noc s Andersenem, návštěva předškoláků v 1. třídě atp.)

Úspěšná a oboustranně přínosná je také spolupráce se Žakovským parlamentem ZŠ.

Učitelky MŠ úzce spolupracují s výchovnou poradkyní ZŠ.

## Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou. Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu a v případě, že není naplněna kapacita školy, tak i během roku. Při přijímání dětí dodržujeme kritéria pro přijetí a výsledky zápisu zveřejňuje ředitel školy na školním webu a v mateřské škole. Děti jsou zařazovány do dvou tříd a rozděleny jsou podle věku. V první třídě Veverek jsou mladší děti a ve druhé třídě Soviček jsou starší děti a předškoláci. Příchod

děti je do 8.00 hodin a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. Děti však musí opustit školku nejpozději v 16.15 hodin, kdy končí provoz MŠ. Máme zájem, aby děti byly v naší MŠ spokojené. Denní řád vychází z potřeb dětí a vzniklých situací. Odpočinek dětí je dle potřeb a věku dětí.

## Školní vzdělávací program „Spolu a v pohodě v mateřské škole“

### Charakteristika školního vzdělávacího programu

„Spolu a v pohodě v mateřské škole“ - název našeho ŠVP vychází z potřeb a přání dětí, rodičů i pedagogů, aby společně prožité chvíle v MŠ byly příjemné, bezpečné a smysluplně prožité. Využíváme k tomu podmínky a lokalitu naší MŠ. Vzhledem k tomu, že jedním ze současných problémů nové generace dětí je spousta sedavých aktivit a málo pohybu, zaměřujeme se na aktivování dětí ke správnému pohybu. Naše MŠ má velmi hezkou zahradu i okolí, a to nám poskytuje možnosti různých vycházek spojených s pozorováním přírody a nabízí i možnost učit se pečovat o zdravé a hezké životní prostředí.

Využíváme odpovídající formy a metody práce. Zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích. Podporujeme dětskou zvědavost, fantazii a tvořivost. Většina aktivit probíhá formou dětské hry. Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší i větší skupině nebo individuálně. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe naslouchat a poznávat. Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání dětí probíhá dle nastíněných tematických celků.

### Hlavní cíle programu

Rozvíjíme u dětí maximální fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, učíme je základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život, objasňujeme základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Z výše uvedených cílů vycházejí i konkrétní cíle našeho ŠVP:

- Povzbuzovat děti v dalším rozvoji poznávání a učení
- Rozvíjet u dětí zdravé životní návyky a postoje
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu
- Úzce spolupracovat s rodinou, respektovat prvořadý výchovný význam rodiny, zdůrazňovat soulad rodinné a školní péče o rodinu
- Využít výhodnou polohu MŠ (louky, les, rybníky) k celkovému pozorování přírody
- Podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost
- Respektovat individuální potřeby dětí
- Rozvíjet tvořivost a estetické vnímání.

## Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí.

### Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

*Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je - stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají - vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.*

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem ŠVP MŠ. Podle ŠVP MŠ se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP MŠ podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme a umožňujeme:

- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

## **Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## **Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let**

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV i v našem ŠVP MŠ jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Uvědomujeme si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a s situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než dítě starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětých a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětu pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování a dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.