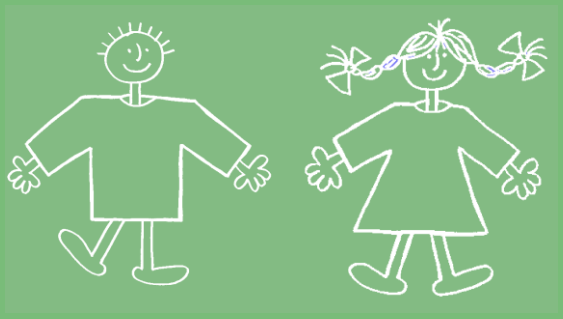
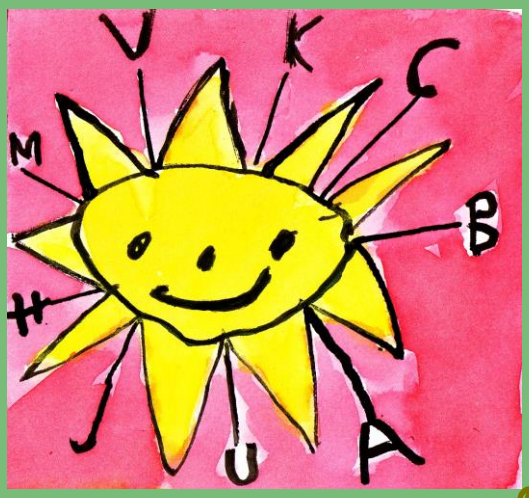
*Základní škola a mateřská škola*
*Chraštice*

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

# PROGRAM



**pro předškolní vzdělávání**




# SPOLU A V POHODĚ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

***Chraštice 44, 262 72, okres Příbram***
*Tel: 318 695 382, 739 691 120, Email: skola@zschrastice.cz*

**www.zschrastice.cz**

**Název dokumentu:**

*ZŠ a MŠ Chraštice*
*ŠVP MŠ*

**Č.j.: 050/2016**

# „SPOLU A V POHODĚ V MATEŘSKÉ ŠKOLE“

**Školní vzdělávací program mateřské školy Chraštice**

## PŘEDKLADATEL:


**Základní škola a mateřská škola Chraštice**

**Adresa:** Chraštice 44, 262 72, pošta Březnice, okres Příbram
**IČO:** 68998502
**Telefony:** 318 695 382, 739 691 120
**E-mail:** skola@zschrastice.cz
**Web:** www.zschrastice.cz

**Ředitel školy:** Mgr.Karel Derfl karel.derfl@zschrastice.cz
**Zástupce ředitele pro MŠ:** Mgr.Jolana Vaněčková jolana.vaneckova@zschrastice.cz
**Koordinátor ŠVP:** Mgr.Jolana Vaněčková jolana.vaneckova@zschrastice.cz


Škola je zařazena do sítě škol pod názvem Základní škola a mateřská škola Chraštice, s identifikačním číslem 600 054 471 a sdružuje:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Základní škola | kapacita: | 250 žáků | IZO: 114 001 499 |
| 2. Mateřská škola | kapacita: | 56 dětí | IZO: 114 000 131 |
| 3. Školní družina | kapacita: | 65 žáků | IZO: 114 001 502 |
| 4. Školní klub | kapacita: | 85 žáků | IZO: 150 075 898 |
| 5. Školní jídelna | kapacita: | neuvádí se | IZO: 114 002 380 |

## ZŘIZOVATEL:


**Obec Chraštice**

**Adresa:** Chraštice 2, 262 72, pošta Březnice, okres Příbram
**IČO:** 00242331
**Telefon:** 318 695 371
**E-mail:** obecchrastice@seznam.cz
**Web:** www.obec-chrastice.cz

**Starostka:** Marie Dvořáková obecchrastice@seznam.cz


## CÍLOVÁ SKUPINA:

**Děti předškolního věku**

## PLATNOST DOKUMENTU:

Základní verze dokumentu ŠVP PV **„Spolu a v pohodě v mateřské škole“** nabývá platnosti dne 1.září 2005.
Verze platná od 1.9.2016 nabývá platnosti 1.9.2016.

Schváleno pedagogickou radou dne 29.6.2016.
Projednáno školskou radou dne 29.8.2016.

V Chrašticích dne 1.9.2016

……
Mgr. Karel Derfl, ředitel školy

# Školní vzdělávací program „Spolu a v pohodě v mateřské škole“

## Obecná charakteristika mateřské školy

Dvoutřídní mateřská škola v Chrašticích byla postavena v r. 1975, od r.1998 je sloučena se základní školou a školní jídelnou pod názvem Základní škola a mateřská škola Chraštice. Ředitelem celého zařízení je Mgr. Karel Derfl, zástupkyní pro MŠ je Mgr. Jolana Vaněčková. Budovy ZŠ, ŠJ a MŠ jsou samostatné, spojené koridorem. Tvoří jeden komplex. Pro činnost MŠ využíváme zejména přízemí budovy, první patro a také podkroví. V prvním patře probíhají pouze dopolední činnosti s předškoláky a v podkroví odpolední činnosti s předškoláky. Od 1.9.2009 má mateřská škola schválenou kapacitu celkem 56 dětí ve dvou odděleních – Veverky a Sovičky. První patro a podkroví MŠ jsou také částečně využívány pro potřeby základní školy – školní družina, školní klub, knihovna.

## Podmínky vzdělávání

### Věcné podmínky

Dvoupatrová budova MŠ prošla celkovou rekonstrukcí vnitřních prostor - WC, umýváren, šatny pro děti i personál, kancelář MŠ, dále byla vyměněna podlahová krytina a dlažby, byla zmodernizována výdejna jídla a vyměněno osvětlení. Zároveň byla herna doplněna o nový nábytek i byla zakoupena nová lůžka včetně lůžkovin. V další etapě rekonstrukce byla vyměněna všechna okna, zateplena celá budova včetně nové sedlové střechy, vybudováno multifunkční podkroví MŠ se sociálním zařízením a kuchyňkou.

MŠ je vybavena vhodnými a zdravotně nezávadnými hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a dalším vybavením, které odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a je pedagogy využíváno. Děti si mohou samostatně brát hračky, pomůcky, výtvarné náčiní; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se samy podílejí svými výtvory na úpravě a výzdobě budovy mateřské školy. Dětské práce jsou vystaveny tak, aby si je mohli prohlédnout rodiče.
K budově přímo náleží velká zahrada s dětským hřištěm, které je vybaveno dřevěnými průlezkami, houpačkami, klouzačkou, houpadly, pískovištěm, trampolínou, tabulí, cvičným košem a dřevěnými stolečky s lavičkami se stínivou plachtou.

### Životospráva

Mateřská škola je rozdělena na hernu, kde jsou hrací koutky a pohybové vyžití a třídu se stolečky a židličkami.
Stravování dětí v MŠ zajišťuje školní kuchyně ZŠ a MŠ Chraštice a děti se stravují přímo ve školní jídelně, kde mají vyhrazený svůj jídelní prostor. Odpolední svačiny mají Veverky přímo v MŠ.
Pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu MŠ, děti se mohou kdykoliv napít přímo v MŠ – nápoj si starší nalévají samy z konvice a mladší děti obslouží pracovnice MŠ. V letních měsících je pitný režim zabezpečen i při pobytu na zahradě mateřské školy.
Pobyt venku je při příznivém počasí v dostatečné délce, činnosti venku jsou pružně přizpůsobovány momentálnímu stavu počasí, maximálně využíváme sezónních činností
( například bobování, hry na sněhu a se sněhem, vycházky do lesa či po cestě mezi poli nebo hry a další činnosti na dětském hřišti či v areálu školy ).

Odpolední spánek je zajištěn diferencovaně dle potřeby každého dítěte. Předškoláci odcházejí na odpolední aktivity do podkroví MŠ a ostatní děti odpočívají na lehátku.
Dodržujeme teploty v místnostech 20°C (ne více než 22°C), oblékáme děti přiměřené. Pobýváme každý den venku, pouze za nepříznivých povětrnostních podmínek a teploty pod –10°C pobyt vynecháme nebo zkracujeme.

## Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Důležité je pro nás zabezpečení co nejpřirozenější adaptace dětí s ohledem na individuální zvláštnosti. Pedagogové upřednostňují nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozují situace klidu a pohody, bez spěchu a chvatu. Respektujeme potřeby dětí, rovnocenné postavení, volnost dětí je vytvářena nezbytnou mírou omezení společnou domluvou pravidel na třídě (spolupráce dětí i pedagogů při tvorbě, nápady dětí, srozumitelnost), s jejichž pomocí děti učíme pravidlům soužití. Ve třídách spoluvytváříme kamarádské společenství, kde je dětem dobře a jsou zde rády. Uvědomujeme si důležitost spolupráce pedagog - pedagog, pedagog - dítě. Snažíme se o to, aby učitelka byla pro děti „čitelná“, aby její chování bylo pro děti pochopitelné, není vhodné nečekaně měnit pravidla a zásady v režimu dne. Vedeme děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Používáme efektivních způsobů komunikace. Děti jsou dostatečně oceňovány a konkrétní projevy dětí jsou vyhodnocovány, používáme zpětnou vazbu a zaměřujeme se na to, abychom nepoužívali pochvaly a odsudky jako projev autoritativního přístupu. Je vyloučeno manipulování s dítětem, jejich zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti, jakákoli komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí, je nepřípustná.
Ve vztazích mezi dospělými a dětmi sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.

## Organizace činnosti MŠ

Denní řád umožňuje učitelkám reagovat na individuální možnosti dětí, na počet dětí, na jejich aktuální i aktuálně změněné potřeby. Každý den zařazujeme do programu činností zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňují učitelky individuálně přizpůsobený adaptační režim s ohledem na potřeby každého dítěte. Veškeré činnosti v MŠ připravujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, aby se děti samy zapojovaly do organizace činností a mohly pracovat svým tempem. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti se ráno scházejí ve třídě Veverek. Po osmé hodině se dělí na dvě skupiny. Sovičky odcházejí do prvního patra budovy MŠ, Veverky zůstávají v přízemí budovy. Na svačinu do ŠJ odcházejí v 9.oo hodin Veverky, po nich svačí v 9.30 hodin Sovičky a po svačině děti odchází na vycházku, kterou tráví společně. Nejprve se z vycházky vrací Sovičky, které obědvají v ŠJ v 11.15 a po nich přichází v 11.45 na oběd Veverky. Veverky po obědě uléhají a odpočívají na lehátku. Sovičky odcházejí s paní učitelkou na odpolední aktivity – dílčí specificky zaměřené programy (angličtina hrou, předčtenářská a předmatematická gramotnost, výtvarné a pracovní tvoření, IT, pohybové aktivity) , které trvají do 14.30 hodin. Po odpolední svačině se všechny děti spojí ve třídě Veverek, kde mají možnost zúčastnit se společných činností ve smíšených skupinách. Tyto činnosti jsou předem promyšlené s ohledem na individuální potřeby dětí.

## Personální zajištění

Celodenní provoz mateřské školy probíhá od 6.15 h. do 16.15 hodin a zajišťují jej 4 učitelky, které se střídají dle schváleného rozpisu a 1 provozní pracovnice. Dvě učitelky pracují na částečný úvazek – učitelky MŠ, které současně pracují také jako vychovatelka v ŠD a asistentka pedagoga v ZŠ.

## Spoluúčast rodičů

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je na vsi, kde se všichni znají, je spíše rodinného typu a ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Spolupráce mezi rodinou a školou funguje na základě partnerství. Pedagogové se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí.

Rodiče našich dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se po domluvě některých programů. Pravidelně informujeme rodiče o tom, co se v mateřské škole děje, a co plánujeme prostřednictvím aktuální nástěnky a také prostřednictvím školních webových stránek.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Naši pedagogové jsou si vědomi, že musí chránit soukromí rodiny, zachovávat diskrétnost a jednat s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola pomáhá rodičům také v péči o dítě; např. nabízí rodičům poradenství v oblasti logopedické péče.

## Spolupráce se ZŠ

Vzhledem ke spojení ZŠ a MŠ jsou plánovány a realizovány společné akce žáků školy a dětí z MŠ. Jedná se např. o společné návštěvy divadla, recitační soutěž, sportovní soutěže, společná vystoupení dětí, maňáskové divadlo ŠD pro MŠ, vzájemné návštěvy, účast na zahájení a ukončení školního roku na hale ZŠ, společné projekty a projektové dny (Den Země, Čarodějnice, Sv. Martin, Vánoční slavnost, návštěvy předškoláků v 1.třídě atp.)
Úspěšná a oboustranně přínosná je také spolupráce se Žákovským parlamentem ZŠ.
Učitelky MŠ úzce spolupracují se zástupkyní ředitele a s výchovnou poradkyní ZŠ, které se podílí na přípravě předškoláků před vstupem do 1. ročníku ZŠ.

## Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou. Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu a v případě, že není naplněna kapacita školy, tak i během roku. Děti jsou zařazovány do dvou tříd a rozděleny jsou podle věku. V první třídě Veverek jsou mladší děti a ve druhé třídě Soviček jsou děti předškolního věku. Příchod dětí je do 8.00 hodin a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. Děti však musí opustit školku nejpozději v 16.15 hodin, kdy končí provoz MŠ. Máme zájem, aby děti byly v naší MŠ spokojené. Denní řád vychází z potřeb dětí a vzniklých situací. Odpočinek dětí je dle potřeb a věku dětí.

# Školní vzdělávací program „Spolu a v pohodě v mateřské škole“

## Charakteristika školního vzdělávacího programu

"Spolu a v pohodě v mateřské škole“ - název našeho ŠVP vychází z potřeb a přání dětí, rodičů i pedagogů, aby společně prožité chvíle v MŠ byly příjemné, bezpečné a smysluplně prožité. Využíváme k tomu podmínky a lokalitu naší MŠ. Vzhledem k tomu, že jedním ze současných problémů nové generace dětí je spousta sedavých aktivit a málo pohybu, zaměřujeme se na aktivování dětí ke správnému pohybu. Naše MŠ má velmi hezkou zahradu i okolí, a to nám poskytuje možnosti různých vycházek spojených s pozorováním přírody a nabízí i možnost učit se pečovat o zdravé a hezké životní prostředí.

## Hlavní cíle programu

Rozvíjíme u dětí maximální fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, učíme je základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život, objasňujeme základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Z výše uvedených cílů vycházejí i konkrétní cíle našeho ŠVP:

- Povzbuzovat děti v dalším rozvoji poznávání a učení
- Rozvíjet u dětí zdravé životní návyky a postoje
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu
- Úzce spolupracovat s rodinou, respektovat prvořadý výchovný význam rodiny, zdůrazňovat soulad rodinné a školní péče o rodinu
- Využít výhodnou polohu MŠ (louky, les, rybníky) k celkovému pozorování přírody
- Podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost
- Respektovat individuální potřeby dětí
- Rozvíjet tvořivost a estetické vnímání

## Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí.

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb., s účinností ke dni 1. 5. 2015 podporujeme v naší MŠ i vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ( dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením).

Využíváme odpovídající formy a metody práce. Zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích. Podporujeme dětskou zvídavost, fantazii a tvořivost. Většina aktivit probíhá formou dětské hry. Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší i větší skupině nebo i individuálně. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání dětí probíhá dle nastíněných tématických celků.

| Období | Vzdělávací cíle | | | Zlepšování podmínek vzdělávání | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení** | **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost** | **Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí** | **Zpravidla pořádáme tyto školní a mimoškolní akce:** | **Vzdělávání učitelek**<br>Zejména dle nabídky:<br>VISK<br>NIDV,<br>Elrond<br>PPP Příbram | **Pedagogická evaluace**<br>(analýza pedag.ogického procesu – vyhodnocování denních činností, individuálního rozvoje dítěte, vyhodnocení denních činností dítětem), pedag. a provoz. rady |
| **Září**<br>**Říjen**<br>**Listopad** | Osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohody a pohody prostředí, vytváření zdravých návyků a postojů.<br>Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, řečových schopností a jazykových dovedností, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, podporovat touhu poznávat a zájem učit se.<br>Porozumět věcem kolem sebe – znalost prostředí MŠ, okolí MŠ, živá a neživá příroda, přírodní jevy – živočichové, ovoce, zelenina, kámen, písek, mlha, déšť.<br>Seznamovat děti se zákl. pravidly chování na silnici, zaujímat aktivní postoj ke světu | Rozvíjení schopností důležitých pro navazování vztahů k druhým.<br>Vytvářet základy estet. vztahu ke světu, k bydlišti, vytvářet ekologické povědomí.<br>Učit porozumět jevům v přírodě, ve společnosti. | Motivovat děti k poznávání sebe sama.<br>Podporovat snahu dítěte rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě. | Maňásková scénka na zač.šk.roku :<br>Slavnostní zahájení šk. réku<br>Celoroční výstavka prací<br>Výzdoba třídy – podzim<br>Spolupráce s rodiči – celoročně<br>Půjčování literatury- půjčovní řád<br>Položení květin k pomníku – st..svátek<br>Zabezpečit řešení případně vzniklých problémů<br>Celoroční sběr víček z PETlahví | Zaměření DVPP:<br>Výtvarné činnosti, hudební a taneční aktivity | Příprava školního vzdělávacího programu Zdravá MŠ<br>Organizace her a osobního soukromí dětí, nabídka denních činností<br>Oceňování úspěchů a úsilí dětí (přiměřenost nároků na děti, dostatek pochvaly, dostatek prostoru pro rozvoj fantazie)<br>Snaha učitelky získat dítě ke spolupráci |
| **Prosinec**<br>**Leden**<br>**Únor** | Osvojovat si praktické dovednosti, získávat poznatky o těle a jeho zdraví, chápat hodnoty spojené se zdravím, rozlišovat, co prospívá zdraví (pobyt venku, hry na sněhu a se sněhem).<br>Ovládat koordinaci ruky a oka, učit zvládnout jemnou motoriku.<br>Uvědomovat si změny v přírodě spojené s ročním obdobím.<br>Rozvíjení komunikativních dovedností a kult.projevu.<br>Učit děti chránit si své soukromí. | Učit děti přispívat k udržování a předávání kulturního dědictví (jeho hodnot, tradic – Vánoce, masopust), posilovat kladné vztahy k rodině, ve škole, učit vytvářet postoje k druhému (tolerance, respekt) | Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry.<br>Učit děti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky z různých činností.<br>Podílet se na společenském životě ve škole (příprava besídky, pohoštění, výzdoba – spolupracovat, spoluzodpovídat) | Výlev rybníku Cunát<br>Návštěva divadla v Pb<br>Mikulášská nadílka – spolupráce s 9.tř.<br>Doplnění hraček<br>Vánoční besídka v MŠ<br>Vánoční stromeček pro zvířátka v lese<br>Vánoční akademie na hale ZŠ<br>Návštěva jesliček –kostel Chraštice<br>Putování Tří králů<br>Pohádkový zápis do ZŠ, Den otevř. dveří<br>Karneval v MŠ, diskotéka, průvod masek | Školní zralost a příprava na ZŠ<br>Logopedie<br>Pedagogika a psychologie předškolního věku | Rozvíjení samostatnosti dětí, jak děti projevily zájem o činnost (dostatek motivace)<br>Hodnocení pololetí, úroveň znalostí předškolních dětí |
| **Březen**<br>**Duben**<br>**Květen**<br>**Červen** | Rozvíjení a užívání všech smyslů, rozvíjení tvořivého myšlení, učit děti řešit problém, plnit smysluplné úkoly a slovní příkazy, učit obhajovat vlastní názory.<br>Posilovat estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární), rozvíjet paměť a pozornost.<br>Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních dětí.<br>Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých pracovních činností a péči o okolí.<br>Rozvíjet schopnosti vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky (z pohádek, poezie, hudby).<br>Získávat schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, rozvíjet city dítěte ve vztahu k sobě.<br>Vést děti k zdravé soutěživosti, získávat zdravé sebevědomí, vést děti k sociální soudržnosti (Den dětí, školní olympiáda) | Učit děti rozvíjet kulturně estet.dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební), učit děti zaujímat aktivní postoj ke světu, učit děti osvojovat si základy hodnot – nedotknutelnost lidských práv, soucítění se slabšími, pomoc, ohled a péče o druhé, osvojovat si jednoduché poznatky o světě, vážit si života.<br>Učit děti osvojovat si poznatky chránící před nebezpečnými vlivy prostředí.<br>Vést děti k sociální soudržnosti, podporovat soutěživost.<br>Učit děti vnímat různost kulturních komunit jako samozřejmost.<br>Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. | Vést děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat<br>Učit děti akceptovat a tolerovat druhé.<br>Učit děti jednat svobodně, ale vést je k poznání, že za to, co dělá a jak se rozhodne odpovídá. | Oslava Dne Velikonoční hodování<br>Zápis dětí do MŠ<br>Prodej literatury<br>Pálení čarodějnice, účast na soutěži<br>Stavění májky<br>Návštěva památníku na Slivici<br>Besídka ke Dni matek v MŠ<br>Hudební besídka na hale ZŠ<br>Recitační a pěvecká soutěž<br>Den Země – úklid kolem školy<br>Návštěva divadla<br>Plavecký kurz dětí<br>Fotografování dětí<br>Školní výlet, Školní olympiáda<br>Noc v MŠ, noční hra v lese<br>Zahradní slavnost, loučení s předškoláky | Pohybové hry a aktivity | Snaha učitelky o dostatek podnětů k učení a radost z něho, jakým způsobem posiluje sebevědomí dětí a důvěru ve vlastní schopnosti<br>Hodnocení školního roku |

# Školní vzdělávací program „Spolu a v pohodě v mateřské škole“

## Tématické týdenní plány

| | | | |
|---|---|---|---|
| Září | NAŠE ŠKOLKA | Noví kamarádi | Kouzelná slovíčka |
| | | Naše MŠ | Co děláme celý den |
| Říjen | PODZIMNÍ SKLIZEŇ | Zahrada | Pole |
| | | Les | Barvy podzimu |
| Listopad | JÁ A MOJE TĚLO | Počasí | Moje tělo |
| | | Péče o zdraví | Naše smysly |
| Prosinec | TĚŠÍME SE NA VÁNOCE | Mikuláš a čerti | Ježíšek |
| | | Vánoce a jejich tradice | |
| Leden | KRÁLOVNA ZIMA | Tři králové | Zimní sporty |
| | | Zvířátka v zimě | Moje hračka, Zápis |
| Únor | SVĚT KOLEM NÁS | Co děláme celý den | Povídám pohádku |
| | | Masopust | Čím cestujeme |
| Březen | PŘICHÁZÍ JARO | Jaro se probouzí | Co umí slunce a déšť |
| | | Velikonoce | Jarní zahrádka |
| Duben | ZVÍŘÁTKA KOLEM NÁS | Den Země, Čarodějnice | Zvířátka na statku |
| | | Jedeme do ZOO | Zvířátka v lese |
| Květen | VŠECHNO KVETE | Naše rodina | Maminka |
| | | Kvítí a sluníčko | Barevná příroda |
| Červen | CO JSME SE NAUČILI | Z čeho jsem | Ukaž, co umíš |
| | | Povolání | Prázdniny |

# Školní vzdělávací program „Spolu a v pohodě v mateřské škole“

## Evaluační systém mateřské školy

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.
Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe. Evaluace na úrovni školy i tříd probíhá zejména na měsíčních poradách a pedagogických radách naší MŠ.

**Evaluace průběhu vzdělávání** se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá jedenkrát ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitele či zástupce, dotazníků a pedagogických porad.

**Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP** ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá pomocí dotazníků, na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeby.

### Evaluace personálních podmínek

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počty dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců. Probíhá jedenkrát ročně.
Využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogů.

### Evaluace materiálních podmínek

Zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady a dětského hřiště, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovnice dle místa svého působení.

### Evaluace ekonomických podmínek

Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnosti hospodaření. Provádí se dle směrnice ředitele školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací na pedagogických a provozních poradách. Provádí ředitel a ekonom školy dle kompetencí.

### Evaluace organizačních podmínek školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice MŠ a ředitel školy.

### Evaluace spolupráce s rodinou

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, webu školy, rozhovorů s rodiči, dotazníků, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovnice MŠ.

### Evaluace spolupráce se ZŠ a další veřejností

Vyhodnocuje se kvalita a účelnost zvolených metod spolupráce ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Využívá se záznamů, fotodokumentace, konzultací, návštěv, výstav, článků do místního tisku.

**Přílohy ŠVP:**

1) *Organizační řád mateřské školy*
2) *Úplata za předškolní vzdělávání*
3) *Provozní řád dětského hřiště*
4) *ŠVP program září-červen*