

*Základní škola a mateřská škola
Chraštica*

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU



**SPOLU A V POHODĚ
I PO ŠKOLE...**

*Chraštica 44, 262 72, okres Příbram
Tel: 318 695 382, 739 691 120, Email: skola@zschrastice.cz*

www.zschrastice.cz



Č.j.: 053/2016

Název dokumentu: „**SPOLU A V POHODĚ I PO ŠKOLE**“

Vzdělávací program školní družiny a školního klubu ZŠ a MŠ Chraštica
(příloha ŠVP „Spolu a v pohodě“)

Základní škola a mateřská škola Chraštica

Adresa: Chraštica 44, 262 72, pošta Březnice, okres Příbram

IČO: 68998502

Telefony: 318 695 382, 739 691 120

E-mail: skola@zschrastice.cz

Web: www.zschrastice.cz

Ředitel školy: Mgr.Karel Derfl

karel.derfl@zschrastice.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr.Jolana Vaněčková

jolana.vaneckova@zschrastice.cz

Škola je zařazena do sítě škol pod názvem Základní škola a mateřská škola Chraštica, s identifikačním číslem 600 054 471 a kromě ZŠ, MŠ a ŠJ také sdružuje:

1. Školní družina	kapacita:	65 žáků	IZO: 114 001 502
2. Školní klub	kapacita:	85 žáků	IZO: 150 075 898

ZŘIZOVATEL:

Obec Chraštica

Adresa: Chraštica 2, 262 72, pošta Březnice, okres Příbram

IČO: 00242331

Telefon: 318 695 371

E-mail: obecchrastice@seznam.cz

Web: www.obec-chrastice.cz

Starostka: Marie Dvořáková

obecchrastice@seznam.cz

CÍLOVÁ SKUPINA:

Školní družina: 1.- 5. ročník ZŠ

Školní klub: 6.- 9. ročník ZŠ

PLATNOST DOKUMENTU:

Základní verze dokumentu ŠVP ZV „Spolu a v pohodě“ nabývá platnosti dne 1.zář 2007.
Základní verze dokumentu „Spolu a v pohodě i po škole“ nabývá platnosti dne 1.zář 2009.
Verze platná od 1.9.2016 nabývá platnosti 1.9.2016.
Schváleno pedagogickou radou dne 27.6.2016.
Projednáno školskou radou dne 29.8.2016.

V Chrašticích dne 1.9.2016

.....
Mgr.Karel Derfl, ředitel školy



Konkrétní cíle vzdělávání

a) Charakteristika ŠD a ŠK :

Školní družina a Školní klub při ZŠ a MŠ Chraštica slouží především k odpočinku a rekreaci účastníků ŠD – žáků školy. Nejedná se o pokračování školního vyučování, ale o souhrn volnočasových a mimoškolních aktivit pro žáky 1.-5.ročníku (ŠD) a 6.-9.ročníku (ŠK), přičemž je možné, aby se v odůvodněných případech aktivit ŠD zúčastnili i starší žáci a naopak.

Ve školní družině jsou účastníci pro pravidelnou činnost rozděleny do 2.oddělení, program však probíhá společně a pouze, když počet aktuálně přítomných účastníků je vyšší než 30, musí být činnost obou oddělení ŠD rozdělena na dvě samostatné skupiny.

U účastníků vytváříme předpoklady pro kreativní a spontánní rozvoj a snažíme se jim nabídnout všechny činnosti přitažlivou a zajímavou formou.

Školní družina i Školní klub svou funkci v péči o účastníky v době mimo vyučování vyplňují různými odpočinkovými, zájmovými, rekreačními a sportovními činnostmi.

Naše ŠD má vlastní prostory, které jsou využívány účastníky. Společně utváříme, upevňujeme a prohlubujeme kamarádské vztahy mezi účastníky, prosazujeme slušnost a ohleduplnost, aktivitu a tvořivost, dodržování hygienických návyků a zásady bezpečnosti při pobytu ve školní družině i venku.

Činnosti ŠK probíhají v prostorách ZŠ, v podkroví MŠ, odborných učebnách, na školní hale, v knihovně a v areálu školy v souladu s charakterem či účelem každé činnosti a ve shodě s přijatými školními pravidly.

Všichni účastníci jsou na začátku každého školního roku seznámeny s *Vnitřním řádem ŠD a ŠK* a s pravidly BOZP a PO. V případě potřeby jsou opětovně poučeny o bezpečném chování i v průběhu jednotlivých činností. Nekázeň a porušování *Školního řádu a Vnitřního řádu ŠD a ŠK* řeší vychovatelka s třídními učiteli a rodiči, popřípadě v závažnějších případech i se zástupcem ředitele nebo ředitelem školy.

b) Cíle činnosti ŠD a ŠK

- ❖ rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života;
- ❖ pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost;
- ❖ utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého;
- ❖ pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti;
- ❖ poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku;
- ❖ získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví;
- ❖ smysluplné vyplnění volného času.

Cílem výchovné práce je to, aby se mladý člověk dokázal zapojit do společnosti a jejích různých skupin, osvojil si normy, hodnoty, naučil se nezbytným dovednostem a znalostem. Obecným cílem pro naši družinu je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.



Nemůžeme se spokojit se sestavováním dílčích výchovných cílů zavedených složek výchovy, ale je nutné pojímat výchovu i jako formou primární prevence sociálně patologických jevů ohrožujících děti, a proto se snažíme je vybavit vědomostmi a dovednostmi a postoji pomáhajícími odolávat nástrahám.

Je kladem důraz na utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde tak své místo ve zdravé sociální skupině.

Maximálně se snažíme o vytvoření prostoru a vhodných podmínek pro rozvoj osobnosti účastníka, jeho zájmů a potřeb. Navazujeme na vzdělávací program prvního stupně ZŠ a snažíme se jej vhodně doplňovat.

Vytváříme dostatečné množství nabídek aktivit tak, aby si mohl každý účastník najít činnost jemu nejbližší, a směřujeme je k rozvíjení senzomotorických dovedností, schopnosti poznání a sebepoznání, schopnosti komunikace, estetického cítění. Vzhledem k sociálnímu prostředí našich účastníků klademe důraz na vytváření a dodržování hygienických návyků a činností souvisejících s běžným životem v měnící se lidské společnosti.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny i aktivity ŠK jsou zaměřeny na prevenci patologických jevů souvisejících s mimořádnými situacemi. U účastníků budeme rozvíjet schopnost soužití s vrstevníky, vnímání autority a vytváření prostředí tolerance a ohleduplnosti. Teoreticky stejně jako na konkrétních modelových situacích budou účastníci vzdělávání v oblasti společenského chování.

Rozvíjíme i aktivní spolupráci s rodiči, při které se snažíme směřovat rodiče k poznání činností vlastních dětí v jejich volném čase. V podstatě se jedná o naplnění volnočasových aktivit dnešní mladé generace, o pohybové aktivity, relaxaci, hry, pracovní, hudební, k rozvoji vlastní tvůrčí aktivity. K těmto formám činností jsou využívány prostory školní družiny, základní školy (hala, podkroví MŠ, odborné učebny, cvičná kuchyňka, keramická dílna, atp.), školní sportovní a dětské hřiště, školní zahrady i příroda v okolí školy. Některé akce se mohou konat i mimo školu a obec (výlety, exkurze, návštěvy muzeí a divadel, les, atp.)

Vnitřní řád ŠD a ŠK stanovuje mj. pravidla chování účastníků ve ŠD, práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a další ustanovení. Řád je celoročně vyvěšen na přístupném místě a jsou s ním prokazatelně seznámeni žáci i zákonní zástupci. Je přílohou ŠVP (viz příloha).

Organizaci činnosti ŠD a další náležitosti podrobněji popisuje *Organizační řád ŠD*, který je také přílohou ŠVP.



Formy a obsah

a) Činnosti ŠD:

- ❖ **pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje i funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev;
- ❖ **pravidelná zájmová činnost** – školní zájmové kroužky ŠD (dle rozvrhu kroužků, uvedeno v příloze ŠVP);
- ❖ **příležitostné akce** – větší akce družiny a volnočasové akce školy, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností;
- ❖ **spontánní aktivity** – klidové i spontánní činnosti družiny;
- ❖ **odpočinkové činnosti** – klidová činnost a aktivní odpočinek;
- ❖ **příprava na vyučování** – didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti rozšiřující poznatky z vyučování;

b) Činnosti ŠK:

- ❖ **školní knihovna a studovna** – je dána *Řádem školní knihovny* a rozvrhem;
- ❖ **pravidelná zájmová činnost** – školní zájmové kroužky ŠK (dle rozvrhu kroužků, uvedeno v příloze ŠVP);
- ❖ **příležitostné akce** – větší akce ŠK a volnočasové akce školy, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností;
- ❖ **spontánní aktivity** – klidové, herní i relaxační činnosti ve školním klubu;
- ❖ **volný přístup na PC a internet** – dle rozvrhu učebny VT mohou žáci v době mimo výuku navštěvovat učebnu výpočetní techniky a zde se věnovat práci či zábavě na PC v souladu s řádem učebny VT a s pravidly pro volný přístup;
- ❖ **neorganizované sportovní aktivity** – sportovní hry a činnosti v době mimo výuku, které jsou v souladu s Provozním řádem školního areálu.

c) Požadavky pro volný čas:

- ❖ **požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – navození a motivování činností;
- ❖ **požadavek dobrovolnosti** – všechny činnosti přiměřeného věku a jejich momentálnímu stavu, na základě vzbuzeného zájmu a motivace;



- ❖ **požadavek zajímavosti a zájmovosti** – činnosti atraktivní, pestré, jiné než ve vyučování;
- ❖ **požadavek aktivity** – aby všichni mohli být v činnostech úspěšní, mohli si je i sami tvářet;
- ❖ **požadavek citlivosti a citovosti** – činnosti by měly přinášet kladné emoce z činnosti i z ocenění;
- ❖ **požadavek seberealizace** – prostřednictvím činností vytvářet žádoucí sociální kontakty;

d) Kompetence

- ❖ **Kompetence k učení** – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- ❖ **Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění i problémů a tyto jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací, řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémů nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.
- ❖ **Komunikační kompetence** – ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.
- ❖ **Sociální a interpersonální kompetence** – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- ❖ **Činností a občanské kompetence** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).
- ❖ **Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říct „ne“ nevhodným nabídkám.



Podmínky pro činnost ŠD a ŠK

a) Materiální a prostorové podmínky

Školní družina má k dispozici samostatné prostory v 1.patře MŠ, které jsou někdy využívány v dopoledních hodinách také pro potřeby mateřské školy (předškoláci). Součástí ŠD je velká herna a malá herna, šatna, umývárna a toalety odděleně pro účastníky a personál. Dalším prostorem využívaným pro činnost ŠD i ŠK je knihovna a studovna, která slouží spíše ke odpočinkovým aktivitám (četba, stolní hry, internet a výukové programy na PC). Herna ŠD je vybavena koberci na hraní i odpočinek, stoly a židličkami, magnetickou tabulí, molitanovým a dřevěným nábytkem (na hračky, stavebnice, stolní hry, výtvarné potřeby, sportovní a herní pomůcky, atd.). K vybavení ŠD patří též počítače s internetem ve studovně. Další PC slouží výhradně potřebám zaměstnanců.

Školní družina a Školní klub využívá také školní park, 3 školní hřiště, školní zahradu, dětské hřiště s průlezkami a houpačkami i další herními prvky (trampolína, domeček, pískoviště, klouzačka, atd.) a přírodu v okolí školy. Na vycházky chodíme do lesa nebo v rámci obce.

Vychovatelky i vedoucí zájmových kroužků sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, pracovní a sportovní činnosti.

Školní družina je poskytována v souladu se zákonem za úplatu, jejíž výše je stanovena pro každý školní rok rozhodnutím ředitele školy.

b) Personální podmínky ŠD a ŠK

- ❖ pravidelnou ranní činnost ŠD zajišťují učitelky MŠ, odpolední činnost ŠD zajišťují do 15.00 hodin vychovatelky ŠD a od 15.00 hodin učitelky MŠ, činnost zájmových kroužků ŠD zajišťují jejich vedoucí z řad zaměstnanců nebo externích spolupracovníků na základě DPP.
- ❖ pravidelnou činnost ŠK (knihovna a studovna, zájmové kroužky) zajišťuje vychovatelka ŠK a vedoucí těchto kroužků, neorganizované volnočasové aktivity (volný přístup, Klubík, sportovní činnosti) jsou v souladu s rozvrhem a pravidly a je zde zabezpečen pedagogický dohled, který provádějí zaměstnanci školy dle rozpisu.

c) Psychosociální podmínky

- ❖ vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klíma – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou;
- ❖ respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro účastníky praktický smysl, co vede praktické zkušenosti, všestranný prospěch účastníka je hlavním momentem v činnosti;



- ❖ věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, vhodná zpětná vazba;
- ❖ ochrana účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- ❖ spoluúčasť na životě školy;
- ❖ včasná informovanost účastníků i jejich rodičů o činnosti ŠD a ŠK.
- ❖ informace pro účastníky a rodiče prostřednictvím školního webu www.zschrastice.cz

d) Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD a ŠK

- ❖ vhodná struktura režimu účastníků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání;
- ❖ vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků);
- ❖ zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem (vhodně vybavené prostory, odpovídající světlo, teplota, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení prostor);
- ❖ ochrana účastníků před úrazy, znalost zásad 1.pomoci (žáci i pedagogové) ;
- ❖ dostupnost prostředků první pomoci (lékárnička 1.pomoci na stěně vedle ředitelny), kontakty na lékaře, praktická dovednost pedagogů poskytovat první pomoc;

Obsah zájmové činnosti ŠD a ŠK – pravidelná činnost (kroužky)

Zájmové kroužky ŠD a ŠK

- ❖ členství v zájmovém kroužku ŠD a ŠK je podmíněno závaznou přihláškou podepsanou zákonnými zástupci;
- ❖ přehled zájmových kroužků může být odlišný pro aktuální školní rok (viz příloha);
- ❖ náplň, obsah a formy činnosti jednotlivých zájmových kroužků se liší dle charakteru každého kroužku;
- ❖ vedoucí zájmových kroužků se při práci s účastníky řídí příslušnými předpisy a směrnici organizace a náplní práce vedoucího kroužku ;
- ❖ činnost kroužku a evidenci docházky zapisuje vedoucí kroužku do Záznamu o práci v zájmovém útvaru;
- ❖ pravidla chování účastníků při všech zájmových činnostech se řídí školním řádem a dalšími školními pravidly.

Obsah a forma volnočasových činností ŠK

Knihovna a studovna

- ❖ možnost využívat služby školní knihovny a studovny je podmíněna registrací žáka;
- ❖ činnost probíhá v době dle rozvrhu knihovny a dle pokynů přítomné vychovatelky ŠK, která současně vykonává funkci knihovnice;



- ❖ ve studovně je možné si nejenom číst a pracovat na PC, ale také hrát stolní a společenské hry (šachy, atp.);
- ❖ žáci jsou povinni dbát pokynů knihovnice a dodržovat pravidla chování dle *Školního řádu* a *Knihovního řádu*;

Počítačová učebna v ZŠ

- ❖ možnost využívat počítačovou učebnu v době mimo výuku (výukové a zábavné programy, internet, příprava na vyučování, atp.) je podmíněna uzavřením smlouvy mezi žákem, rodiči a školou a zaplacením příspěvku na obnovu technického vybavení;
- ❖ žáci jsou povinni dodržovat pravidla chování dle *Školního řádu*, *Řádu učebny VT* a *Pravidla bezpečného internetu* a práce na PC;
- ❖ využití počítačové učebny je možné v době dané rozvrhem (viz příloha);
- ❖ dohled nad přítomnými žáky provádí příslušný pedagog na základě rozvrhu, kontrolu zapisuje předepsaným způsobem;
- ❖ evidence docházky žáků se zaznamenává písemně.

Obsah vzdělávacího programu ŠD –pravidelná činnost

„Člověk a jeho svět“

- ❖ rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností účastníků získaných ve výchově a v rodině a v předškolním vzdělávání;
- ❖ při činnosti školní družiny upřednostňovat vlastní prožitek účastníků;
- ❖ vlastní prožitek účastníků propojovat s reálnými životními situacemi a působením družiny;
- ❖ vytváření nových situací;
- ❖ nacházení místa mezi vrstevníky;
- ❖ vytváření pracovních a režimových návyků;

Oblast „Člověk a jeho svět“ se dělí do

5 tematických okruhů:

- 1) **Místo, kde žijeme**
- 2) **Lidé kolem nás**
- 3) **Lidé a čas**
- 4) **Rozmanitosti přírody**
- 5) **Člověk a jeho zdraví**



Tabulky obsahu vzdělávání v ŠD – pravidelná činnost

OBDOBÍ	CÍLE	VÝSTUPY	AKTIVITY
<p>Podzim: září, říjen, listopad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společně sestavit pravidla chování v ŠD • seznámit účastníky s řádem ŠD • vést účastníky k bezpečnému chování • seznámit účastníky s prostředím ŠD, školní jídelny, ZŠ • naučit účastníky komunikovat formou rozhovoru • vytvářet kladný vztah k přírodě • vést účastníky k hygienickým návykům a základům stolování • vytvářet kladný vztah k práci na zahradě • vést účastníky k vhodným pracovním návykům • poznat přírodní materiály • předat účastníkům zásady společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit, vyřídít vzkaz) • navodit příjemnou atmosféru 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže respektovat pravidla • chová se bezpečně a ohleduplně • zná a respektuje řád ŠD • zná školní prostředí • umí komunikovat • zvládá hygienické návyky • a základy stolování • chová se fair play • dodržuje pravidla při sportovních hrách • umí pracovat na zahradě • zazpívá písničku • umí se prosadit • rozvíjí kreativitu • chápe a dodržuje zásady společenského chování • umí zacházet bezpečně s pracovním náčiním • poznává různé pracovní materiály a náčiní • ví, kde hledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamovací hry • psychosociální hry • stolní hry • pohybové hry • míčové hry • kreativní hry • vycházky do lesa • pozorování podzimní přírody • výrobky z přírodních materiálů • výtvarná soutěž • kresba, malba - podzimní tematika • pouštění draků • hrabání a úklid zahrady ŠD • hudebně pohybové hry



OBDOBÍ	CÍLE	VÝSTUPY	AKTIVITY
<p>Zima: prosinec, leden, únor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navodit přátelskou atmosféru • upevnit tradice • posilovat vztahy založené na důvěře a pocitu vzájemné sounáležitosti • učit účastníky vyrábět vánoční přání a dárky • upevňovat vztahy ke starší generaci • rozvíjet fantazii, představivost a estetické citění • rozvíjet sociální citění • rozvíjet kladný vztah k přírodě • naučit základy práce na PC • rozvíjet smyslové vnímání a prostorové citění • vnímat obsah čteného textu • rozvíjet logické myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • umí zazpívat koledu • dokáže vyrobit vánoční přání a dárek • umí dělat radost druhým • zná vánoční tradice • projevuje sociální citění • pracuje s počítačem • postaví stavbu ze sněhu • zvládne běh na lyžích i bezpečné sáňkování • pracuje s bezpečně nůžkami a lepidlem • dokáže respektovat individualitu druhých • umí vyjádřit své myšlenky, názory, pocity • nenechá se odradit nezdarem • rozumí přečtenému textu • používá logické myšlení • zvládá písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba vánočních přání • výroba dárků • nácvik vánočních koled • výroba dárků a přání • vánoční besídka • krmení zvíře (krmelec, krmítko) • pozorování zimní přírody • hry na sněhu (stavby, hod koulí, labyrint) • zimní sporty (běh na lyžích, sáňkování) • malba, kresba - zimní tematika • sociální hry • výroba masek na maškarní karneval • hrací odpoledne - hry k rozvoji logického myšlení a znalostí
<p>Jaro: březen duben, květen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naučit účastníky pojmenovat členy rodiny, pochopit rodinné vztahy • poznávat okolí bydliště a školy • pozorovat proměny přírody na jaře • určovat první jarní květiny • pojmenovat zvířata a jejich mláďata • poznávat velikonoční tradice • rozvíjet fantazii, představivost a estetické citění • rozvíjet manuální zručnost • naučit účastníky tříditi odpad a chovat se ohleduplně k životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • zná členy své rodiny, bydliště • zná rizika komunikace s cizími lidmi • orientuje se v okolí bydliště a školy • dokáže navázat kontakt s okolním světem • chápe proměny přírody na jaře • zná velikonoční tradice • zvládne vytvořit výrobek s velikonoční tematikou • dokončí započatou práci • umí prezentovat svoji práci • umí hospodařit s materiálem • dokáže udržovat pořádek na pracovním místě i ve svých věcech • raduje se ze své práce • umí tříditi odpad 	<ul style="list-style-type: none"> • vycházky do okolí a přírody • sociálně psychologické hry • výrobky z různých druhů materiálů a papíru • výtvarná soutěž • Den Země - úklid okolí a zahrady ŠD, zapojení do akcí ZŠ • ekologické hry • společenské hry • Den matek - výroba přání, rozhovory o maminkách • malba a kresba maminky, jarní témata • pohybové hry • míčové hry • práce na zahradě



OBDOBÍ	CÍLE	VÝSTUPY	AKTIVITY
Léto: červen	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat dopravní značky a základní pravidla silničního provozu • rozvíjet u účastníků samostatnost • zhodnotit dovednosti účastníků • rozvíjet všeobecné znalosti účastníků • naučit účastníky pečovat o své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • zná některé dopravní značky a pravidla silničního provozu • nenechá se odradit nezdarem • je samostatný • zvládá práci ve skupině • přijímá a dodržuje dohodnutá pravidla • rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si následky • dokáže rozpoznat klady a zápory své osobnosti • zvládá základy zdravotní péče a ví, kde hledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Den dětí - celodružinové soutěže, program pro děti • výlet • malování dopravních značek • vědomostní kvíz • pohybové a míčové hry • vycházky

Přílohy ŠVP ŠD a ŠK:

- 1) Školní řád
- 2) Vnitřní řád ŠD a ŠK
- 3) Řád školní družiny
- 4) Řád učebny VT
- 5) Knihovni řád ZŠ a MŠ Chraštica
- 6) Provozní řád dětského hřiště
- 7) Přehled volnočasových aktivit